

Informe Anual de Modelo EDUPREV para la prevención de la violencia escolar en el programa Comunidades Seguras II 2024-2025.

Antecedentes

El objetivo central del proyecto es ofrecer una intervención preventiva a través de una serie de talleres que abordan temas clave para su bienestar. En nuestro programa, el estudiante lleva una formación complementaria como parte de su educación, para brindarle herramientas que propicien su sano desarrollo y comportamiento positivo en el ámbito escolar.

Cada módulo está estructurado para desarrollar en los participantes habilidades esenciales que les permitan enfrentar situaciones de riesgo de manera asertiva, mejorar sus relaciones interpersonales, promoviendo un comportamiento proactivo y respetuoso en el entorno escolar.

Durante el periodo 2021 - 2022, la asociación civil GRUPO PREVIAD en colaboración con EDUPREV Consultoría, llevaron a cabo un sondeo entre docentes de diferentes niveles educativos en Baja California, obteniendo algunos resultados relevantes, que fueron utilizados para presentar una iniciativa ante el Congreso del Estado de Baja California para atender el problema de la violencia escolar (oficio DMG/565 presentada en fecha 5 de junio de 2022); entre los datos más importantes tenemos:

- Las principales manifestaciones de violencia escolar señaladas por los docentes que participaron fueron: 1. Bullying, 2. Exclusión, 3. Vandalismo al plantel educativo, 4. Acoso en redes sociales, 5. Violencia de padres y madres hacia los docentes.
- El 45% de los docentes considera necesario que las escuelas cuenten con personal de apoyo especializado para intervenir el problema de la violencia escolar.
- El 42% considera que necesita capacitación urgente para atender la violencia escolar.
- Al 91% de los docentes les parece necesario contar con un departamento especializado en la prevención y atención de la violencia escolar.
- El 86% propuso la creación de una Registro especial para la detección del fenómeno de la violencia escolar en Baja California.

La situación previa detectada en nuestro análisis fue una necesidad urgente de acciones preventivas especializadas y sistemáticas que logren la cobertura amplia de la matrícula estudiantil en los planteles del polígono, además de estrategias que logren un verdadero impacto en los estudiantes.

- Las escuelas no cuentan con personal especializado que ejecute acciones preventivas dentro del plantel educativo.
- Las intervenciones preventivas por parte de las instituciones externas no logran un impacto profundo en los estudiantes debido a su carácter esporádico y la falta de seguimiento sostenido.
- Las pláticas o intervenciones externas dentro de las escuelas no cuentan con instrumentos de medición para valoración de impacto.

Situación Final

Durante el ciclo 2024–2025, el programa *EDUPREV - Comunidades Seguras* se implementó con éxito en tres polígonos prioritarios del municipio de Mexicali: Valle de Puebla, Condesa y Valle del Pedregal. La estrategia operativa se centró en una intervención focalizada por niveles escolares y sectores clave: estudiantes, docentes, madres y padres de familia.

En total, se cubrieron ocho escuelas, entre los que se encuentran primarias, secundarias y un plantel de nivel medio superior. Las actividades se distribuyeron de manera continua a lo largo del periodo, acumulando un total de **196 intervenciones formativas** que alcanzaron a **5,436 personas**, de las cuales **5,179 fueron estudiantes** y **257 fueron adultos (docentes, instructores, madres y padres)**. Este alcance superó las metas iniciales del programa, evidenciando la alta demanda e interés por parte de la comunidad educativa.

El diseño temático del programa integró un total de **23 contenidos especializados**, diferenciados según el grupo destinatario. En el caso del alumnado, se abordaron temas como autoestima, emociones, empatía, sexting, riesgos digitales, cultura de la denuncia y emprendimiento social, contemplando metodologías vivenciales diseñados bajo nuestro modelo preventivo. Para docentes e instructores, se impartieron capacitaciones de primeros auxilios psicológicos, prevención de adicciones, pedagogía criminológica, normativas

preventivas y manejo de conductas disruptivas. Por su parte, madres y padres participaron en sesiones sobre violencia familiar y riesgos en redes sociales.

Uno de los elementos distintivos del modelo fue su enfoque preventivo basado en evidencia y su estructura modular, que permitió adecuarse a los diferentes contextos escolares. Las intervenciones se llevaron a cabo de manera presencial y con materiales adaptados a cada grupo etario, utilizando metodologías participativas como análisis de casos, dinámicas lúdicas y diálogo reflexivo. Estas estrategias favorecieron la apropiación de conocimientos y la generación de espacios seguros para la expresión emocional y la construcción de vínculos prosociales.

Finalmente, las actividades realizadas reflejan un impacto positivo no solo en términos de cobertura, sino también en la capacidad del programa para generar procesos de reflexión y sensibilización en las comunidades escolares. La sistematización de resultados muestra avances significativos en la formación de habilidades socioemocionales en niñas, niños y adolescentes, así como en el fortalecimiento del rol preventivo del entorno adulto. Estos resultados respaldan la continuidad y ampliación del programa en ciclos posteriores.

Objetivo General

Promover entornos escolares seguros, pacíficos y emocionalmente saludables mediante la implementación de estrategias interdisciplinarias de prevención dirigidas al alumnado, personal educativo y tutores, fortaleciendo en niñas, niños y adolescentes las habilidades socioemocionales, los valores y la empatía como factores protectores ante la violencia, las adicciones, el acoso escolar y otros riesgos psicosociales.

Objetivos Específicos

1. Fortalecer en el alumnado las competencias socioemocionales.
2. Fomentar el desarrollo de valores prosociales.
3. Desarrollar la empatía en estudiantes.
4. Capacitar al personal educativo.
5. Involucrar a madres, padres y tutores.
6. Sensibilizar a los adolescentes sobre riesgos actuales.

Calendario de actividades

ACCIÓN	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	ABR	MAY	JUN
Diseño e investigación												
Planeación												
Talleres para alumnos												
Talleres para docentes e instructores												
Capacitación para madres y padres												
Informe de resultados												

Plan de trabajo realizado

Durante el periodo de ejecución del programa *EDUPREV - Comunidades Seguras 2024–2025*, las actividades fueron organizadas y desarrolladas conforme a un cronograma técnico que abarcó desde junio de 2024 hasta abril de 2025. La programación se estructuró en seis grandes ejes: diseño e investigación, planeación operativa, talleres para estudiantes, talleres para docentes e instructores, capacitación para madres y padres, e informe de resultados. Este diseño permitió una implementación escalonada y estratégica a lo largo de los meses, garantizando tanto cobertura como profundidad temática.

En los meses de junio y julio de 2024, se realizaron las fases de diseño e investigación y planeación del modelo operativo, incluyendo el levantamiento de información, visitas diagnósticas y coordinación con las instituciones educativas. Estas acciones sentaron las bases técnicas y logísticas para asegurar una ejecución efectiva del programa en las ocho escuelas seleccionadas.

A partir del mes de agosto, y con continuidad hasta abril de 2025, se impartieron los talleres dirigidos a estudiantes, abarcando un total de 23 temáticas adaptadas por nivel educativo. Entre los más relevantes se encuentran: *Mi escudo de valores*, *Conociendo mis emociones*, *El valor de la empatía*, *Autoestima*, *Más allá del pack: realidades del sexting*, *Riesgos digitales*, *Emprendiendo desde cero* y *Cultura de la denuncia*. Estas actividades se realizaron de manera mensual, con intervención directa en aula por parte de facilitadores especializados.

Los talleres para docentes e instructores fueron aplicados durante los meses de noviembre, diciembre, enero y marzo, respondiendo a un enfoque de fortalecimiento profesional en temas como *Primeros auxilios psicológicos*, *Pedagogía criminológica*, *Detección de adicciones en menores*, *Normatividad y protocolos de prevención escolar*, *Conductas disruptivas* y el uso del *Modelo E.V.E.* como herramienta pedagógica. La frecuencia fue mensual y se organizaron por grupos escolares o por zona de intervención.

Por último, la capacitación para madres y padres de familia se desarrolló en los meses de diciembre y febrero, abordando temas de alta relevancia como *Violencia familiar* y *Riesgos en redes sociales*. Estas sesiones se llevaron a cabo en espacios escolares o comunitarios, con una metodología participativa y enfoque de corresponsabilidad. El proceso concluyó en el mes de abril con la integración del informe de resultados, sistematizando toda la información recabada y evaluando el impacto del programa.

Es importante señalar que todas las capacitaciones relacionadas con docentes, madres y padres de familia, sufrieron modificaciones a lo largo del esquema planeado de implementación, debido a que nos tuvimos que ajustar a las agendas de los planteles educativos. Por otro lado, en los talleres, pláticas y conferencias para los estudiantes siempre se procuró que las escuelas tuvieran actividad permanente cada semana, entre el periodo de septiembre de 2024 a mayo de 2025.

Indicadores de gestión e impacto de la actividad

INDICADORES DE GESTIÓN Y PROCESO

Indicador	Justificación	Formula	Meta esperada	Resultado alcanzado	Interpretación
Cobertura educativa	Permite verificar si se logró la cobertura territorial prevista en el diseño del programa, fundamental para la equidad en la intervención comunitaria.	Número de escuelas intervenidas / Número de escuelas planeadas	6 escuelas	9 escuelas	Meta cumplida al 105%

Total de sesiones aplicadas	Mide la capacidad operativa y el nivel de cumplimiento del cronograma planificado, clave para evaluar eficiencia y ejecución técnica.	meta esperada / Suma de talleres + conferencias+ capacitaciones	150 sesiones	209 sesiones	Meta cumplida al 139%
Tasa de ejecución mensual	Evalúa la regularidad y consistencia de la implementación operativa del programa durante todo el ciclo escolar.	Meses activos / sesiones ejecutadas	12 sesiones	17 sesiones	Meta cumplida al 141%

INDICADORES DE IMPACTO

Indicador	Justificación	Formula	Meta esperada	Resultado alcanzado	Interpretación
Participación	Permite medir el alcance real de la intervención en su población objetivo principal.	Total de asistentes en sesiones de capacitación	2600 asistentes	5805 asistentes	Meta cumplida al 223%
Diversidad temática aplicada en capacitación	Verifica la cobertura del contenido temático planificado, esencial para garantizar la integralidad del modelo preventivo.	Temas planificados / número de temas implementado	10 temas	23 temas	Meta cumplida al 230%
Impacto por colonia	Permite analizar la distribución geográfica de los	Número de alumnos intervenidos /	Valle de Puebla: 2605	Valle de Puebla: 1,179;	Meta cumplida al 83%

	esfuerzos, identificando concentración, vacíos o sobrerrepresentación en la intervención.	Número de alumnos a los que se permitió el acceso	Condesa: 391 Pedregal: 805	Condesa: 685; Valle del Pedregal: 1,286	
Talleres con mayor satisfacción	Evalúa la pertinencia temática desde la percepción directa de los beneficiarios, permitiendo ajustar o reforzar contenidos clave.	% de respuestas 'muy satisfecho' en instrumentos de evaluación.	≥85%	91% (Sexting, Emociones, Autoestima)	Meta cumplida 100%

INDICADORES SOBRE OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Indicador	Justificación	Formula	Meta esperada	Resultado alcanzado	Interpretación
Sensibilizar al alumnado sobre la empatía, valores, autoestima y emociones	Este indicador permite medir si los talleres están generando un cambio significativo en la comprensión emocional del alumnado.	(Alumnos con mejora en evaluación post taller / Alumnos evaluados) * 100	≥80%	91%	Meta cumplida al 113%
Capacitar a docentes en herramientas psicopedagógicas y criminológicas	Evalúa la calidad de las capacitaciones impartidas a docentes, garantizando que no solo se capacita en cantidad sino con alto nivel de satisfacción, lo cual impacta en su aplicación pedagógica.	Total de docentes e instructores con evaluación positiva / Total capacitados	≥80%	82%	Meta cumplida al 100%

Promover cultura de denuncia en adolescentes	Refleja el grado de apropiación de herramientas para la prevención de la violencia por parte del alumnado, al identificar si conocen los mecanismos institucionales para denunciar.	(Alumnos que identifican canales / Total de alumnos evaluados) * 100	80%	89%	Meta cumplida al 101%
Involucrar a madres y padres en prevención digital y emocional	Valora el nivel de participación efectiva de madres y padres, fundamental para crear entornos protectores; además permite verificar si las sesiones son atractivas y pertinentes.	Sesiones con asistencia	≥75%	25%	Meta cumplida 33%

Observaciones y áreas de oportunidad de las actividades realizadas

Áreas de mejora: Trabajar más en la estrategia para convocatoria de madres y padres, muchos de ellos están ausentes de las actividades dentro de las escuelas. Se deben buscar canales de comunicación directos con ellos.

Conclusiones

La implementación del programa EDUPREV – Comunidades Seguras 2024–2025 en los polígonos de Valle de Puebla, Condesa y Valle del Pedregal es una estrategia efectiva para fortalecer entornos escolares seguros, fomentando el desarrollo socioemocional en niñas, niños y adolescentes. A través de una estructura operativa sólida, un enfoque pedagógico preventivo y la participación activa de la comunidad educativa, se logró superar las metas de cobertura, consolidar una oferta temática integral y fomentar la corresponsabilidad de docentes, madres y padres en la prevención de riesgos psicosociales.

El programa permitió abordar problemáticas prioritarias desde una perspectiva humanista, participativa y basada en evidencia. Además, las capacitaciones a personal docente e instructores fortalecieron capacidades institucionales para identificar, contener y canalizar situaciones de riesgo dentro del ámbito escolar. La asistencia sostenida en talleres, junto con los resultados favorables en las evaluaciones aplicadas, respaldan la pertinencia y el impacto del modelo en contextos educativos de alta vulnerabilidad.

Este informe sistematiza el trabajo realizado a lo largo de 12 meses de intervención continua, reflejando tanto el compromiso del equipo operativo como el interés genuino de las comunidades escolares por transformar sus entornos. El éxito alcanzado no solo se mide en cifras, sino en los espacios seguros generados, los aprendizajes construidos y las redes de apoyo fortalecidas.

La prevención debe seguir siendo una apuesta prioritaria para la construcción de paz y bienestar en nuestras escuelas.

Atentamente

C. LIC. VÍCTOR EDUARDO IBARRA PÉREZ

DIRECTOR GENERAL EDUPREV – SUPERVISIÓN DE PROGRAMA